

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у обучающихся базовых знаний и умений по педагогике, их практического использования в профессиональной деятельности как необходимой основы становления социально-активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации будущего специалиста в современной мировоззренческой и духовной ситуации общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение научно-теоретическими основами современного педагогического процесса;
- овладение теорией и методикой преподавания в высшей школе;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства;
- освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве;
- знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология (направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий).

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований», тесно связана с изучением дисциплины «История и философия науки».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса (ПК -7).

Индикаторы компетенций:

Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности (ПК-7.1).

Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности (ПК-7.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-7	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности	<i>Знание</i> современных методов и методик преподавания психологических дисциплин, программных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей <i>Умение</i> конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности. <i>Навыки</i> использования современных методов и методик преподавания дисциплин

5. Основные разделы дисциплины

История становления педагогики высшей школы, категориальный аппарат педагогики высшей школы, дидактика высшей школы, методика преподавания в высшей школе, специфика воспитательного процесса в системе высшего образования, формирование информационного пространства в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очно-заочной форме на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История и философия науки» является выработка у магистров систематического представления о зарождении и ходе развития научного знания, мировоззренческих, формалистических, логико-методологических, организационных, личностных и этических параметрах существования института науки, в т. ч. состояния и характера тех проблем, которые она решает сегодня.

Основными задачами курса являются:

- знакомство магистров с первоисточниками, учебной и справочной литературой, отображающих генезис и основные этапы развития науки как движущей силы мировой цивилизации;
- усвоение хронологических, историко-биографических и социокультурных характеристик становления и оформления науки;
- изучение интерналистского и экстерналистского аспектов развития науки;
- уяснение категориального каркаса курса, ориентирующего на эпистемологические достижения науки;
- восприятие основных закономерностей развития науки;
- знакомство с личностными мирами творцов науки, общим и особенным в их «творческих лабораториях»;
- уточнение этических принципов и норм научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» является факультативной дисциплиной учебных планов образовательных программ направлений подготовки: 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин: «Естественно научная парадигма в психологии», «Методология научной и проектной деятельности», «Учебная практика: научно-исследовательская работа».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.	Знания: приемов использования основных разделов математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности; Умения: применять всю имеющуюся совокупность знаний для решения нестандартных задач; осуществлять структуризацию целей и задач, определять состав фаз и стадий решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Навыки использования знаний в профессиональной деятельности

5. Основные разделы дисциплины

История становления педагогики высшей школы, категориальный аппарат педагогики высшей школы, дидактика высшей школы, методика преподавания в высшей школе, специфика воспитательного процесса в системе высшего образования, формирование информационного пространства в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очно-заочной форме на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является ознакомление студентов со спецификой научного познания, принципами и подходами к анализу психологических объектов, современными стратегиями психологической парадигмы научных школ и теорий, а также с различными подходами к теоретическим и психологическим исследованиям.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о научных школах и теориях в современной психологии;
- сформировать качества личности исследователя;
- развивать навыки планирования, организации и выделения этапов исследования, выбора и использования теоретических и практических методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата: «История и методология психологии», «Гуманистическая психология: теория и практика». Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» предшествует и является основой для изучения дисциплин «История и философия науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1)
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2)
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. (УК-1.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01

Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знания: основ научного подхода к анализу различных психологических объектов; современные стратегии психологической парадигмы Умения: анализировать объект исследования с позиции различных психологических школ и концепций; Навыки: корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач; фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования;
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии Умения: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, необходимую для решения поставленных задач Навыки: постановки цели, самостоятельного поиска и выбора методологической основы для решения задач в обозначенной проблемной области.
	УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии Умения: на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; видеть возможности и ограничения применения различных психологических подходов к анализу поставленной проблемы Навыки: подбора и адаптации существующего инструментария, адекватного целям и задачам научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии на основе анализа достижений современной психологической науки

5. Основные разделы дисциплины

Психология как наука. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг. Эго-психология. Варианты неопрейдизма

(К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Кафедра «Гуманитарных и социально-политических дисциплин»

1. Цели и задачи дисциплины

В подготовке магистров в системе современного образования отмечаются две основные тенденции. Первая связана с глубокой научной подготовкой, формированием научного творческого начала. Вторая представляет собой развитие компетенций педагогической направленности.

Целью дисциплины «Этико-психологические проблемы личности» является выработка у магистров систематического представления о зарождении и ходе развития научного знания, мировоззренческих, формалистических, логико-методологических, организационных, личностных и этических параметрах существования института науки, в т. ч. состояния и характера тех проблем, которые она решает сегодня.

Основными задачами курса являются:

- знакомство магистров с первоисточниками, учебной и справочной литературой, отображающих генезис и основные этапы развития науки как движущей силы мировой цивилизации;
- усвоение хронологических, историко-биографических и социокультурных характеристик становления и оформления науки;
- изучение интерналистского и экстерналистского аспектов развития науки;
- уяснение категориального каркаса курса, ориентирующего на эпистемологические достижения науки;
- восприятие основных закономерностей развития науки;
- знакомство с личностными мирами творцов науки, общим и особенным в их «творческих лабораториях»;
- уточнение этических принципов и норм научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этико-психологические проблемы личности» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы подготовки: 37.04.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Этико-психологические проблемы личности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «Философия», «Культурология» и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки, подготовки магистерской диссертации. Дисциплина «История и философия науки» является общей теоретической и методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистров. и является основой для подготовки и написания магистерской диссертации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы (УК-3.2)

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этико-психологические проблемы личности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.

5. Основные разделы дисциплины

Этика и психология личности как наука. Философские, социологические и психологические концепции личности. Механизм социального взаимодействия общества и личности. Структура личности. Социализация личности. Общение как фактор развития личности. Бюджет времени и программа жизнедеятельности личности. Идентификация личности. Жизненные стратегии личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очно-заочной, форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

Задачи дисциплины:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной этнопсихологии, категории и основные понятия теорий и концепций психологии масс;
- сформировать навыки интерпретирования и прогнозирования поведения субъекта с учетом его национальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Философия», «Социология», «Социальная психология», «История психологии».

Реалии строительства независимого, суверенного и многонационального государства стимулируют появление теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению динамики развития межэтнических отношений, межэтнического взаимодействия, особенностей формирования этнического самосознания, этнической идентичности, психологической природы этнической напряженности и этнических конфликтов.

Поэтому одной из базовых дисциплин, способных обеспечить эти исследования и знания является курс «Этнопсихология», который основывается на положениях современной методологии, раскрывающей сущность современной этнопсихологии как самостоятельной системы научного знания, а также на достижениях мировой и отечественной психологической науки.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. (ПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- (ПК-6.1).
- (ПК-6.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнопсихология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность

(профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6 Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.1 Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
	ПК-6.2 Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств.	Знать: как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Уметь: определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть: определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

5. Основные разделы дисциплины

Предмет этнопсихологии. История этнопсихологии. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях. Механизмы межгруппового восприятия. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачеты

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» является получение студентами углубленных знаний, выработка умений и навыков в области статистических и математических методов в психологии, что составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии (разработка формализованных и формальных моделей, оценка адекватности имеющихся средств психологической диагностики).

Задачи изучения дисциплины:

- выработка навыков и умений в оценке адекватности имеющихся средств психологической диагностики;
- выработка навыков и умений создания прогностических моделей развития психологических и социально-психологических явлений и феноменов, применительно с предметной сфере практической деятельности.

В научно-исследовательской деятельности:

- выработка навыков и умений формализации психологических и социально-психологических явлений и феноменов, применительно с предметной сфере научной деятельности.

В педагогической деятельности:

- проектирование перспектив взаимодействия с обучаемыми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы в психологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Педагогика», «Математическая статистика», «Психология личности», «Социальная психология», «Организационная психология», «Педагогическая психология» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. (ОПК-3.1)

- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

(ОПК-3.2)

- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

(ОПК-3.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистические методы в психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Уметь: определить основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Владеть: использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	Знать: как выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок Владеть: осуществлять выбор адекватных поставленной задаче методов диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Знать: приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Уметь: умеет использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки. Владеть: Способен использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки

5. Основные разделы дисциплины

Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии. Основы математического моделирования в психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3,4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях» являются формирование у магистров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

Задачи изучения дисциплины:

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.03.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Количественные и качественные методы в психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Профессиональные компетенции:

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. (ПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

Определяет круг задач в рамках управления проектом, предлагая способы решения (УК-2.1.)

Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов

и ограничений, в т.ч. с помощью информационно-коммуникационных технологий (УК-2.2.)

Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий (УК-4.1)

Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств. (ПК-6.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	Знать: принципы постановки целей и определения задач с использование информационных технологий, обеспечивающих ее достижение Уметь: формулировать стандартные задачи и способы их решения с помощью информационных технологий Владеть: навыком адаптации стандартных задач и способов их решения с помощью информационных технологий
	УК-2.2. Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в т.ч. с помощью информационно-коммуникационных технологий	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ОПК-4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия,	Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации. Владеть: осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

	устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий	
ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.2 Способен создавать оптимальные условия и эффективно управлять групповой работой в очном и дистанционном формате с использованием цифровых технологий и технических средств	Знать: принципы постановки целей и определения задач с использованием информационных технологий, обеспечивающих ее достижение Уметь: формулировать стандартные задачи и способы их решения с помощью информационных технологий Владеть: навыком адаптации стандартных задач и способов их решения с помощью информационных технологий

5. Основные разделы дисциплины

Общее представление об информации. Понятие носителя информации. Способы цифрового кодирования информации разного типа. Основные функциональные части компьютера. История развития ЭВМ. Аппаратные средства ПК. Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Понятие языка высокого уровня. Элементы объектно-ориентированного программирования. Системное ПО. Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов. Компьютерные сети. Прикладные возможности телекоммуникационных систем. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. Компьютерная психодиагностика и психокоррекция.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, в 1 и 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История культуры России» - формирование понимания основных тенденций и особенностей развития культуры России на протяжении от первобытного общества – до начала XXI вв., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных тенденций и доминирующих факторов развития культуры российского государства, формирование исторического мышления на базе изучения особенностей отечественной культуры, ее роли в становлении Донецкого региона, формировании его специфики.

Изучение конкретно-исторических форм культуры в контексте основных этапов истории Донбасса как неотъемлемой части Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. Изучение и анализ основных закономерностей культурного развития, усвоение системы знаний о культуре России как части мировой.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация ранее полученных знаний по истории культуры России;
- формирование всестороннего интереса к истории культуры, дополняющего и обогащающего их профессиональное образование;
- формирование представления о методологических основах и истории изучения культуры, формирование понимания сути культурно-исторических процессов прошлого и настоящего, их объективного характера;
- формирование представления о вкладе культуры России в сокровищницу мировой культуры;
- обучение применению терминологического инструментария по истории материальной и духовной культуры России;
- выявление взаимосвязи, взаимовлияния и своеобразия традиционных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации;
- формирование ощущения причастности к тысячелетней истории отечественной и мировой культуры, патриотических и морально-этических убеждений;
- обучение практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История культуры России» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «История культуры России» базируется на компетенциях, приобретенных в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла: «История», «Культурология», «Философия» и является основой для изучения дисциплин педагогической и методической направленности и подготовки магистерской диссертации обучающимися.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5

Индикаторы компетенции:

Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.1.

Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах, с уважением относясь к историческому наследию и традициям социальных групп УК-5.2.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История культуры России», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	<i>Знать:</i> - специфические черты и общие закономерности развития культуры в различных регионах России; -основные культурно-исторические этапы, факты, события, даты, имена деятелей культуры России и сферы их деятельности. <i>Уметь:</i> - осмысливать процессы, события и явления, происходящие в культуре России, родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи -находить и критически осмысливать необходимую информацию. <i>Владеть:</i> - навыками поиска культурологической информации; - навыками анализа, обобщения культурных явлений.
	УК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах, с уважением относясь к историческому наследию и традициям социальных групп	<i>Знать:</i> - закономерности мировых культурных процессов; - закономерности и особенности развития культуры России, ее конкретно-исторические формы; - этапы становления и развития истории культуры Донбасса; <i>Уметь:</i> - осмысливать процессы, события и явления в культуре России, родного края, мирового сообщества ; - формировать собственную позицию по проблемам истории культуры и аргументировано ее отстаивать; <i>Владеть:</i> - навыком поиска культурологической информации в информационном пространстве; - навыками сопоставления, анализа и обобщения

5. Основные разделы дисциплины

Методология; задачи курса. Периодизация истории культуры. История первобытной культуры. Культурные процессы на территории России в древности. Древнерусская культура IX-XIII вв. Культура России второй половины XIII – XVII вв. Культура в условиях радикального преобразования Российского общества XVIII в. Подъем российской культуры в XIX в. Культурные процессы Российской империи в конце XIX – начале XX в. «Серебряный век» русской литературы и искусства. Становление и развитие советской культуры в 1917 – 1941 гг. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Культурные процессы в СССР в период восстановления мирной жизни и «оттепели». Противоречия культурного развития СССР в середине 1960-х – конце 1980-х гг.). Культурное развитие Донбасса (вторая половина XX – начало XXI вв.). Культура России (1991 г. – начало XXI века.).

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями закономерностей развития и проявления психологических особенностей личности военнослужащего и воинских коллективов в условиях мирного и военного времени, формирование у них основ психологического мышления, навыков и умений, необходимых им для выполнения функциональных обязанностей по должностному предназначению.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач:**

- Познакомить с психологическими закономерностями обучения, воспитания, развития военнослужащих;
- Научить понимать специфику каждого из этих процессов, их единство, взаимосвязь и различия между ними;
- Показать влияние условий воинской деятельности на психику воинов и психологию воинских коллективов;
- Дать представление о психологии боя и его влиянии на психику воинов;
- Научить психологическим приемам управления воинским коллективом;
- Сформировать навыки подготовки и проведения приемов изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих;
- Познакомить с системой, методами и методиками профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах;
- Актуализировать необходимость формирования волевых качеств у студентов;
- Повысить морально-нравственную нормативность и духовный потенциал на примерах героических поступков российских военнослужащих;
- Формировать мотивацию и интерес к прохождению служебной деятельности в должности военного психолога, а так же толерантное отношение к укладу деятельности и жизни военнослужащего

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Военная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль):. Практическая психология. Психологическое сопровождения населения сельских и урбанизированных территорий

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Политология», «Социология», «Педагогическая психология» и др.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональными компетенциями (ПК):

Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. ПК-3

Индикаторы компетенции:

Организовывает профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия (ПК-3.1)

Организовывает и осуществляет профессиональную психологическую подготовку

сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате) (ПК-3.2)

Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате. (ПК-3.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Военная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.	ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия	Знать вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; Уметь осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций Владеть базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели
	ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате)	
	ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.	

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, методы и задачи военной психологии. Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии. Развитие военной психологии в России и за рубежом. Война как социально-психологическое явление. Психические процессы в условиях воинской деятельности. Личность и воинский коллектив. Морально-психологическое обеспечение

боевой деятельности войск (сил). Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистров научно обоснованных представлений о современных условиях профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса и ее психологических основах; определение круга возможностей самооценки и самореализации специалистов данной отрасли в различных направлениях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить магистрантов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессиональной деятельности в организациях агропромышленного комплекса;
- Определить важнейшие психологические требования к работнику современных организаций аграрной сферы;
- Показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков специалистов агропромышленного комплекса;
- Сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации в сфере промышленности и сельского хозяйства;
- Сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для совместной работы с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса» *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса).

Изучение дисциплины базируется на курсах «Методологические проблемы психологии», «Этнопсихологии», «Психология ответственности личности».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения. ПК-1.

Индикаторы компетенции:

Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы (ПК-1.1)

Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности (ПК-1.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения	ПК–1.1. Осуществляет поиск и анализ проблемы, предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.2. Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <u>Уметь</u> : определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <u>Владеть</u> . способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с гендерным подходом в психологии, психологическими особенностями мужчин и женщин, обусловленными культурными и социальными условиями их жизни.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук;
- изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, а также методические возможности изучения гендерной проблематики;
- показать прикладные аспекты изучения гендера, сформировать у студентов профессиональные навыки работы с учетом гендерных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Гендерная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию» и является основой для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Психология семьи», «Психология самосознания», «Психология сексуальности», «Основы психологического консультирования», «Основы психокоррекции и психотерапии» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональными компетенциями (ПК):

Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп. ПК-4

Индикаторы компетенции:

ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп

ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп

ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гендерная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	<u>Знать:</u> методический инструментальный исследования. <u>Уметь:</u> разрабатывать методический инструментальный исследования. <u>Владеть:</u> способен разрабатывать методический инструментальный исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психологические проблемы творчества» является предоставление студентам знаний про теоретико-методологические основы психологии творчества и творческой деятельности, выявление и формирование творческих способностей личности.

Задачей курса является:

- Ознакомить студентов с системой знаний о психологии творчества человека.
- Рассмотреть источники личностной активности, природу творческих способностей и закономерности творческой деятельности человека.
- Раскрыть основные проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения психических явлений.
- Сформировать у студентов навыки психологической диагностики творческих способностей;
- Способствовать развитию практических умений, владению навыками профессиональной и личностной рефлексии и саморазвития;
- Способствовать развитию умений в применении психологических знаний по психологии творчества при изучении других дисциплин,
- Сформировать умения в решении проблемных ситуаций взаимодействия в профессиональных и в непрофессиональных условиях творческими способами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психологические проблемы творчества» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса).

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний личности», «Культурология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Профессиональными компетенциями (ПК):

Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса. ПК-7

Индикаторы компетенции:

ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности

ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологические проблемы творчества», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	<u>Знать:</u> принципы разработки и реализации программ по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности. <u>Уметь:</u> осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности. <u>Владеть:</u> способен осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЗООПСИХОЛОГИЯ (СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология (сравнительная психология)» дисциплины является формирование у магистрантов научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики (как свойства высокоорганизованной живой материи отражать объективную действительность в субъективной форме), ее структуре, возникновении, механизмах и динамики развития в процессе эволюции, а так же ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований;
- изучение основных современных направлений дисциплины, врожденного и приобретенного в поведении животных, развития психики животных в онтогенезе.
- познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями, являющимися предысторией разума человека.
- изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- изучение взаимоотношений психики и мозга;
- использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий).

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Антропология», «Психофизиология», «Анатомия и эволюция нервной системы человека», «Общая психология» «Основы биологии и генетики человека и др.

Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Психология профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса». Дисциплина «Зоопсихология (сравнительная психология)» предшествует и является основой для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. (ПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии (ПК-6.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология (сравнительная психология)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6 Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Знания: базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; закономерностей функционирования и развития психики в фило- социо- и онтогенезе Умения: анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе Навыки: экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека; анализа психических процессов, состояний и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе

5. Основные разделы дисциплины

Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных. Коммуникация и язык животных. Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«КОУЧИНГ В БИЗНЕСЕ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения комплекса дисциплин «Коучинг в бизнесе» являются:

- повышение управленческой компетенции студентов

Задачи:

- Развитие практических навыков управления персоналом в организации,
- Овладение высокоэффективными управленческими психотехнологиями,
- Создание модели самоорганизующейся организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коучинг в бизнесе» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий (УК-3.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коучинг в бизнесе», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий	Знать: процессы групповой динамикой и конструктивного взаимодействия Уметь: осуществляет управление групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие Владеть: способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие

5. Основные разделы дисциплины

Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии. Основы математического моделирования в психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачеты.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов научного представления о связи языка и интеллекта, расширение лингвистического кругозора и выработка критического отношения к любой теории.

Задачи дисциплины:

- изложить основные классические и современные теории, а также наиболее известные подходы и методы обучения;
- дать студентам систематическое изложение предмета психологии здоровья как науки, занимает важное место в системе психологического знания
- раскрыть проблемы динамики, детерминации здорового поведения и направления работы с нарушениями здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психология здоровья» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Этико-психологические проблемы личности, Психологические проблемы творчества, и является основой для изучения следующих дисциплин: Военная психология, Психология аутодеструктивного поведения, Психология сексуальности, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. (ОПК-7)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология здоровья», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы психологии здоровья. Психическое здоровье: патология и норма. Здоровый образ жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для усвоения студентами целостного научно-практического подхода к феноменам аутодеструктивного поведения человеку; в ознакомлении с основными подходами к пониманию этого социально-психологического феномена; в приобретении умений и навыков, необходимых психологу в научно-практической деятельности анализа феномена и организации условий преодоления кризисных переживания; в формировании и развитии личностные толерантности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными теоретическими представлениями о аутодеструктивную поведение человека;
- овладение понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины;
- усвоение основных принципов анализа сложных социально-психологических феноменов;
- формирование представления о навыков, необходимых для работы с проявлениями аутодеструктивного поведения
- понимание целей и результатов профилактики возникновения или развертывания аутодеструктивного поведения;
- формирование психологической готовности к работе с кризисными переживаниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психология аутодеструктивного поведения» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Гендерная психология и является основой для изучения следующих дисциплин: Психологические проблемы творчества, Психология здоровья, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональные компетенции (ОПК-10):

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основоваейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) ипри организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Индикаторы компетенций:

- Определяет потребности в обучении иразвитии (ОПК-10.1).
- Создает программу обучения (ОПК-10.2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет потребности в обучении и развитии (ОПК-10.1)
- Создает программу обучения (ОПК-10.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии.	Знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе. Владеть: приемами определения и согласования целей обучения и развития.
	ОПК-10.2. Создает программу обучения.	Знать: психологические теории обучения, воспитания, развития. Организационно-методические аспекты создания программ обучения. Уметь использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения, при создании программ обучения. Владеть приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения, а также создания программ обучения с учетом знаний детской нейро-, патофизиологии и психосоматики.

5. Основные разделы дисциплины

Аутодеструктивное поведение как поведенческая. Норма, патология, девиация
Саморазрушительное поведение как предмет психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОГЕНЕТИКА»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины создание психолого-педагогических условий для овладения студентами методами психогенетического исследования, понятийным аппаратом, знакомство с результатами современных психогенетических исследований психологических и психофизиологических признаков.

Задачи дисциплины:

- теоретические:

1. Ознакомить студентов с основными методами, используемыми в психогенетическом исследовании;

2. Рассмотреть основные результаты психогенетических исследований, а также современные направления и перспективы развития психогенетики и дифференциальной психологии.

- познавательные:

3. Сформировать представления студентов о генетических и средовых факторах, оказывающих влияние на межиндивидуальные различия по психологическим и психофизиологическим характеристикам.

- практические:

4. Способствовать формированию у студентов навыков решения практических задач по психогенетике и дифференциальной психологии.

Программа «Основы психогенетики и дифференциальная психология» рассчитана на обучение студентов-психологов, желающих получить знания в области психогенетических методов исследования природы индивидуальных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность программы (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психогенетика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «История психологии», «Психофизиология» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психогенетика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

5. Основные разделы дисциплины

Генетика – наука о наследственности и наследственной изменчивости организмов. Хромосомы и гены - молекулярные носители наследственности. Хромосомная теория наследования. Мейоз, митоз. Влияние генетико-средовых отношений на наследование человека. Методы изучения механизмов наследования человека в норме и при заболеваниях. Генные заболевания человека. Типы наследования генов (наследственных заболеваний человека). Хромосомные болезни человека. Наследственные ферментопатии, вызывающие нарушения интеллектуального развития человека. Генетические факторы, влияющие на возникновение девиантных форм развития и детских психических расстройств. Генетика отдельных психических расстройств и диспозиции поведения взрослого человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамены.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» имеет целью формирование у студентов основных понятий в области социально-психологического тренинга, а также навыков практической работы методом социально-психологического тренинга. Изучение теоретических основ, диагностического инструментария и прикладных подходов к исследованиям работы мозга в контексте разных научных направлений.

Задачами дисциплины является изучение:

- 1) Получение студентами знаний об истории становления и развития, теоретических положениях, принципах и приемах проведения социально-психологического тренинга.
- 2) Получение знаний об основных видах социально-психологического тренинга, их целях, задачах и методических приемах.
- 3) Формирование у студентов представлений об основных принципах и эффектах социально-психологического тренинга, о проблеме использования невербальных техник в социально-психологическом тренинге.
- 4) Получение студентами знаний об основных техниках социально-психологического тренинга и принципах составления программ.
- 5) Овладение основными методами социально-психологического тренинга, навыками составления программ и ведения групп СПТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный модуль «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» относится к обязательной части образовательной программы «Психология», направленность (профиль: Клиническая психология и психотерапия).

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения

ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования, умеет организовывать систематическое наблюдение и диагностику

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Естественнонаучная парадигма в психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения	ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации, психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками; возможности современных методических решений прикладной психофизиологии и цифровой обработки сигналов в деятельности клинического психолога. Уметь: проводить оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; применения на практике основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации, психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками; выбор и/или разработка адекватных методов решения клинко-диагностических задач с помощью физиологических методов, используемых в психологической науке. Владеть: методами определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения с применением методов клинической психогенетики; составления и реализации программ психопрофилактики, психологического сопровождения лиц, работающих в сферах с высокими профессиональными рисками, с учетом основных достижений современных нейронаук в области нейрореабилитации; применение имеющихся инструментальных психофизиологических и программных методов для решения прикладных психологических задач.
	ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментальный исследования	Знать: специфику постановки задач и подбора адекватного методического инструментального исследования, с применением знаний в области клинической психогенетики Уметь: определять круг задач и подбирать адекватный методический инструментальный исследования с применением знаний в области клинической психогенетики

		Владеть: методическим инструментарием исследования с применением знаний в области клинической психогенетики
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Введение в технологию разработки и проведения социально-психологического тренинга. Психологические особенности т-групп. Методы социально-психологического тренинга. Особенности групповой работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часов, 7 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ НАСЕЛЕНИЯ УРБАНИЗИРОВАННЫХ И СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о целостном подходе к изучению человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в течение жизненного пути, то есть от раннего детства, первых признаков самоосознания к глубокой старости, о формировании смысложизненных стратегий на протяжении всей жизни, обусловленных различным образом жизни, связанного с территориальной локализацией, спецификой хозяйственной деятельности и межличностного взаимодействия.

Основным задачами изучения дисциплины «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» являются:

- изложить основные классические и современные теории формирования смысложизненных стратегий личности, а также наиболее известные подходы и методы к их исследованию;
- раскрыть структуру и структурные компоненты смысложизненных стратегий населения разных возрастов и пола, обусловленных различной средой проживания;
- дать студентам систематическое изложение предмета как науки, которая занимает важное место в системе психологического знания;
- раскрыть проблемы динамики, детерминации смысложизненных стратегий и направления работы с их формированием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» является дисциплиной учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология ответственности личности», «Научные школы и теории современной психологии», «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Универсальные компетенции (УК):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Смысложизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. Уметь: определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. Владеть: осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев

5. Основные разделы дисциплины

Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках. Онтология смысла. Смысловые структуры, их связи и функционирование. Динамика и трансформации смысложизненных структур и стратегий. Внеличностные и межличностные формы смысла.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов понимание психологической сексуальности и сексуального здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами психосексуального развития человека;
- сформировать представление о сексуальности в контексте междисциплинарных наук;
- определить понятие сексуального здоровья и отклонения от нормы;
- ознакомить с основными принципами и направлениями полового воспитания;
- определить понятие сексуальной гармонии и дисгармонии;
- сформировать общие навыки диагностики и коррекции сексуальных проявлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология сексуальности» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психология сексуальности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины. Этико-психологические проблемы личности, Психологические проблемы творчества, и является основой для изучения следующих дисциплин: Военная психология, Психология аутодеструктивного поведения, Психология сексуальности, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает концепции, методы и приемы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.

ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология сексуальности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Знает концепции, методы и приемы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы. Психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях

5. Основные разделы дисциплины

Психологические особенности сексуальности. Сексуальные расстройства и преступления.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи курсовой работы

Целью «Курсовая работа по специальности» является комплексное формирование универсальных, профессиональных и специализированных компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы.

Курсовая работа проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала на базах практик. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе выполнения курсовой работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор базы для написания курсовой работы должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Задачи курсовой работы:

- сформировать в общем виде представление об организации прикладных психологических исследований в рамках курсовой работы;
- сформировать навыки постановки инновационных профессиональных задач в области психологии ответственности личности/пенитенциарной психологии;
- продемонстрировать способы проведения прикладного исследования по проблеме курсовой работы, обоснования актуальности, формулирования цели, задач и гипотезы;
- сформировать навыки и умения самостоятельно проводить базовые психологические процедуры с использованием традиционных методов и технологий в рамках проблемы исследования по курсовой работе;
- сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме курсовой работы на определенную тему.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Курсовая работа по специальности» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками учебного процесса, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

«Курсовая работа по специальности» является междисциплинарной дисциплиной по профилю и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения.

Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК 1. Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

вырабатывать стратегию действий

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. (ОПК-1)

Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	Знания: теоретических основ анализа информации, способов формализацию задач в профессиональной сфере Умения: формально описывать предметную область Навыки: анализа, постановки и формализации задач в профессиональной сфере.
УК-1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знания: приемов использования основных разделов математических, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности; Умения: применять всю имеющуюся совокупность знаний для решения нестандартных задач; осуществлять структуризацию целей и задач, определять состав фаз и стадий решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Навыки использования знаний в профессиональной деятельности
(ОПК-3). Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений	Знания: правил разработки, возможности и ограничения инструментария научного исследования; Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	и оценок.	Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария

5. Основные разделы дисциплины

Проведение подготовительного этапа к курсовой работе. Проведение ознакомительного этапа на базе выполнения курсовой работы. Определение методологии исследования. Анализ теоретических подходов к проблеме исследования. Сбор эмпирических данных исследования. Оформление результатов исследования. Защита своей курсовой работы

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 36 часов, 1 зачетная единица. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – курсовая работа (проект).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать научное мировоззрение, развить творческое мышление; раскрыть современные проблемы науки на основе проведения научного исследования; сформировать багаж теоретических знаний в области современной методологической базы организации научной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации научной деятельности.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов современной философии, подходов и путей развития науки и технического знания;
- формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных задач;
- использования изученных методов при написании магистерской диссертации;
- изучение базовых категорий и понятий в области организации научной деятельности, используемых в теории и на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения образовательных дисциплин: «Научно-исследовательская работа», История и философия науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает методический инструментарий исследования (ОПК-2.1)
- Реализует программу исследования (ОПК-2.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01

Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</i>	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	Знания: правил разработки, возможности и ограничения инструментария научного исследования; Умения: на основе теоретических знаний разрабатывать и использовать инструментарий адекватный целям и задачам научного исследования. Навыки: разработки и применения адекватного целям и задачам научного исследования инструментария
	ОПК-2.2. Реализует программу исследования.	Знания: основных компонентов структуры программы исследования, теоретических основ разработки методологической, организационной и процедурной частей программы исследования и методов оценки их эффективности Умения: применять теоретические знания для разработки программы научного исследования; Навыки: разработки программы научных исследований в сфере профессиональной деятельности, и оценки их эффективности

5. Основные разделы дисциплины

Наука и ее роль в деятельности человека. Специфика научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Методология научной деятельности. Методологическая культура ученого. Организация и проведение научно-исследовательских работ. Оценка результативности научных исследований. Работа с базами данных индексации научных статей (Scopus, Web of Science, РИНЦ). Использование наукометрических систем (SciVal, Dimensions и др.). Стандарты оформления отчетов по научно-исследовательской работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является дать ясное представление обо всех основных и актуальных проблем теории и практики современной психологии.

Данная цель предполагает решение магистрантом следующих **задач**:

- Научиться определять психологические проблемы, обнаруживая единство теории и практики в контексте проблемных вопросов.
- Обрести навыки самостоятельного поиска подходов решению как теоретических, так и чисто прикладных проблем.
- Овладеть навыками определения степени актуальности той или иной психологической проблемы в контексте современной психологической науки и психологической практики в различных отраслях психологии.
- Научиться видеть междисциплинарные вопросы в структуре психологических проблем и ставить задачи с привлечением специалистов других наук.
- Научиться методам трансляции теоретического знания в форму, обеспечивающую прикладное использование данного знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является дисциплиной общенаучного блока и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.04.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Научные школы и теории современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<u>Знать</u> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии <u>Уметь</u> представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <u>Владеть</u> современными образовательными технологиями и их использованием в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования

5. Основные разделы дисциплины

Трудности выявления общих психических закономерностей. Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности. Механизмы антропосоциогенеза личности. Сознание и бессознательное. Психическая реальность. Проблемы познания мотивации и деятельности. Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики. Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок. Развитие и совершенствование личности. Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
- сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
- ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Коучинг в бизнесе, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним. (ОПК-4)

Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. (ОПК-8)

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения. (ПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов

ОПК-4.2. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки,

дает обратную связь

ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии

ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции

ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия

ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
(ОПК-4) Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностические инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.	ОПК-4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.2. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, Закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и

		групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.
(ОПК-8) Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах,

		разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях
(ПК-5)Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	<u>Знать</u> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии <u>Уметь</u> представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <u>Владеть</u> современными образовательными технологиями и их использованием в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования

5. Основные разделы дисциплины

Общие положения психологической практики и психологической службы. Практика психологической службы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных и кризисных ситуаций в соответствии с последними научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными вопросами поведения человека и группы в напряженных экстремальных и кризисных ситуациях;
- практическое освоения оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (вывод из ступора, купирование истерики, работа с негативными эмоциональными состояниями).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» является *вариативной дисциплиной* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.04.01 Психология, направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Психология экстремальных и кризисных ситуаций» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Психология аутодеструктивного поведения», «Основы психокоррекции и психотерапии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология развития и возрастная психология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.

ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментальный исследования

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология экстремальных и кризисных ситуаций», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.	ПК-2.1. Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. ПК-2.2. Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования	<u>Знать:</u> методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Уметь:</u> определять методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. <u>Владеть:</u> осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Деловые коммуникации» является: получение теоретических знаний и практических навыков в области деловых коммуникаций и делового общения; изучение теоретических основ социальной коммуникации, освоение социокоммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о научном содержании и практической актуализации социальной коммуникации, сути предмета теории коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области деловых коммуникаций;
- представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в управлении социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразованиях социального мира;
- освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества;
- овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства сферы государственного и муниципального управления;
- знание основных направлений прикладных областей и исследований в современной теории коммуникации, повышающее эффективность управления;
- овладение знаниями и умениями в области деловых коммуникаций и реализация их в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловые коммуникации» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Изучение дисциплины базируется на курсах: «Психология», «Философия», «Культурология»

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

Универсальные компетенции (УК):

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5

Индикаторы компетенций:

УК-4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу

Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.1.

Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах, с уважением относясь к историческому наследию и традициям социальных групп УК-5.2..

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деловые коммуникации», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на русском и иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, в т.ч. с применением информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу	Знать: стили общения в русском языке и особенности их применения; правила деловой переписки с учетом стилистики официальных и неофициальных писем Уметь: применять разнообразные стили общения в зависимости от ситуации коммуникации; вести деловую переписку с учетом официальной и неофициальной стилистики. Владеть: навыками коммуникативного взаимодействия с применением различных стилей общения в зависимости от ситуации; навыками деловой переписки с учетом целей и характера коммуникативного взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2.. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах, с	Знать: стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. Уметь: выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. Владеть: способен выбирает стиль общения с учетом

	уважением относиться к культурологическим и социальным историческому наследию и особенностям аудитории. традициям социальных групп	
--	--	--

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Пенитенциарная психология» является формирование готовности обучающегося к выполнению профессиональных обязанностей на основе:

- освоения и применения современных методов и средств формирования научного мировоззрения, пенитенциарной профессиональной ориентации и повышения мотивации к выполнению служебных обязанностей;
- освоения методики изучения особенностей личности осужденного и явлений среды, присущих учреждениям исполнения наказаний (УИН);
- усвоения сущности средств, методов и форм диагностики и коррекции личностных свойств осужденных.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологических и научных основах пенитенциарной психологии, выяснении ее места и роли в системе гуманитарных дисциплин;
- формирование у студентов умений и навыков анализа и влияния на социально-психологические явления в условиях УИН, опираясь на современные психологические представления о групповой динамике и личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная психология» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки: 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Пенитенциарная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Юридическая психология», «Конфликтология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-9.

Индикаторы компетенций:

ОПК-9.1. Знает основные методы руководства

ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы

ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Пенитенциарная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства	<u>Знать:</u> _____ как организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
	ОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	<u>Уметь:</u> _____ организовать систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.
	ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	<u>Владеть:</u> _____ осуществить организацию систематическое наблюдение и диагностику и дать обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение
сельских и урбанизированных территорий**

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социальная ответственность» – получение фундаментальных знаний в сфере социальной ответственности как нового междисциплинарного исследовательского направления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов знание о роли социальных факторов развития современного бизнеса
- сформировать у студентов социально ориентированное мышление.
- сформировать у студентов знание о роли социально-ответственного менеджмента в управлении компаниями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная ответственность» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Социальная ответственность» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Психология», «Организация, нормирование и оплата труда».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК -3)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий

УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная ответственность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, представлены в таблице:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Способен организовывать и	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном	<i>Знание:</i> принципы психологической диагностики

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК -3)	взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий	и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. <i>Умение:</i> организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп. <i>Навык:</i> осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
	УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы	<i>Знание:</i> Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. <i>Умение:</i> разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов. <i>Навык:</i> осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.

5. Основные разделы дисциплины

Концепция корпоративной социальной ответственности. Существующие подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории. Концепция устойчивого развития компании. Стандартизация отношений социально ответственности. Теоретические основания взаимодействий «бизнес – власть – общество». Методы и способы взаимодействий в связке «бизнес – власть – общество». Особенности соотношения государственного (муниципального, регионального, общереспубликанского), негосударственного и частного секторов в корпоративной социальной ответственности. Методы борьбы с коррупцией и мошенничеством в связке «бизнес - власть – общество». Корпоративная социальная ответственность в контексте межкультурной среды. Социально ориентированный менеджмент. Социально ориентированный маркетинг. Социальный проект. Внутренняя и внешняя социальная политика компании. Эффективность управления с учетом КСО. Социальный аудит и нефинансовая отчетность.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.